

MODULE 3

Soustraire des nombres de la vie de tous les jours

Le solde du compte courant de Danielle est de 346,92 \$. Elle dépense 132,45 \$ à l'épicerie.
Quel est le nouveau solde de son compte courant ?

Canada

EMPLOI
ONTARIO

Ontario



Ce projet Emploi Ontario est financé par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

Module 3 : Soustraire des nombres de la vie de tous les jours

Dans ce module, vous apprendrez plusieurs techniques pour réussir. Les Compétences *pour réussir* sont les compétences nécessaires pour réussir au travail, dans les études et dans la vie de tous les jours.

(Extrait de : <https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir.html>)

Dans ce module, vous mettrez en pratique les Compétences pour réussir suivantes :

a) **Calcul** : La compétence en calcul est essentielle pour réussir dans le monde d'aujourd'hui. Elle est nécessaire au travail, dans la vie quotidienne et dans les environnements d'apprentissage. Elle est nécessaire pour comprendre les chiffres, effectuer des calculs, gérer des budgets, interpréter des données et faire des estimations.

b) **Résolution de problèmes** : La compétence en matière de résolution de problèmes vous aidera à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et à effectuer des changements. Améliorer votre compétence en matière de résolution de problèmes vous aidera à prendre de meilleures décisions. Vous apprendrez à identifier un problème, à rassembler les bonnes informations et à résoudre le problème.

c) **Lecture** : La lecture est importante au travail et dans les activités de la vie quotidienne pour vous permettre d'être informé, de rester en sécurité et de réussir. La lecture est également importante pour acquérir de nouvelles compétences. Ce module vous permettra de vous entraîner à trouver des informations à l'aide de mots, de symboles et d'images.

d) **Rédaction** : La capacité à communiquer avec d'autres personnes pour partager des informations à l'aide de mots, de symboles ou d'images est importante pour réussir au travail, dans les environnements d'apprentissage et dans la vie de tous les jours. L'amélioration de votre compétence en rédaction vous permettra de communiquer clairement et efficacement dans diverses situations.

Partie 1

Informations sur les soustractions

Geneviève cuit des hotdogs au barbecue à l'occasion d'un pique-nique. Il y a 15 hotdogs sur la grille. Elle retire sept hotdogs cuits de la grille. Combien en reste-t-il sur la grille ?

Vous pouvez faire une soustraction pour savoir combien de hotdogs reste sur la grille. Une soustraction peut s'écrire de deux manières différentes.

Phrase numérique $15 - 7 = 8$

15

-7

8

→ différence

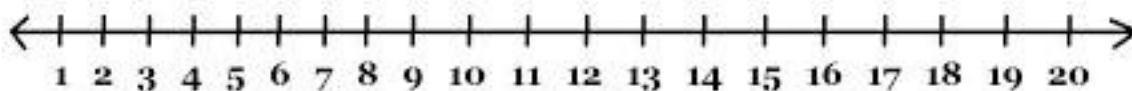
On lit quinze moins sept égal huit.

Il reste donc 8 hotdogs sur la grille.

La réponse s'appelle la différence.

Une soustraction est l'inverse d'une addition. Lorsque l'on fait une addition, on va de gauche à droite sur la ligne des nombres. Et lorsque l'on effectue une soustraction, on va de droite à gauche. Vous pouvez vérifier votre soustraction en faisant une addition.

Addition



Soustraction

Exemple : Trouvez la différence : $17 - 9$. Vérifiez en effectuant une addition.

$$\begin{array}{r} 17 \\ -9 \\ \hline 8 \end{array} \quad 9 + 8 = 17$$

La différence sera inférieure au nombre de départ. La soustraction de zéro est particulière.

Exemple : Faites la soustraction suivante : $9 - 0$

| | |
|-----|--|
| 9 | |
| - 0 | |
| 9 | La différence entre n'importe quel nombre et zéro est ce nombre. |

Exemple : Faites la soustraction suivante : $9 - 9$

| | |
|-----|--|
| 9 | |
| - 9 | |
| 0 | La différence entre n'importe quel nombre et lui-même est toujours zéro. |

Exercice 1A

Écrivez la phrase numérique

1. Seize moins huit égal huit. _____
2. Douze moins trois égal neuf. _____
3. Neuf moins cinq égal quatre. _____
4. Dix moins quatre égal six. _____

Exercice 1B

Effectuer les soustractions suivantes:

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 5. | 11 | 6. | 13 | 7. | 10 | 8. | 7 | 9. | 8 |
| | <u>-2</u> | | <u>-8</u> | | <u>-7</u> | | <u>-4</u> | | <u>-6</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 10. | 6 | 11. | 12 | 12. | 7 | 13. | 8 | 14. | 15 |
| | <u>-2</u> | | <u>-7</u> | | <u>-1</u> | | <u>-8</u> | | <u>-9</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 15. | 10 | 16. | 6 | 17. | 12 | 18. | 14 | 19. | 5 |
| | <u>-9</u> | | <u>-0</u> | | <u>-8</u> | | <u>-7</u> | | <u>-3</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 20. | 13 | 21. | 10 | 22. | 16 | 23. | 17 | 24. | 4 |
| | <u>-7</u> | | <u>-10</u> | | <u>-8</u> | | <u>-9</u> | | <u>-0</u> |

| | | |
|----------------------|---------------------|----------------------|
| 25. $18 - 9 =$ _____ | 26. $6 - 6 =$ _____ | 27. $11 - 6 =$ _____ |
|----------------------|---------------------|----------------------|

| | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 28. $9 - 6 =$ _____ | 29. $14 - 8 =$ _____ | 30. $13 - 4 =$ _____ |
|---------------------|----------------------|----------------------|

| | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| 31. $5 - 5 =$ _____ | 32. $15 - 6 =$ _____ | 33. $7 - 0 =$ _____ |
|---------------------|----------------------|---------------------|

Partie 2

Commutativité

Les additions et les soustractions sont des opérations opposées. Savoir ce qu'est une addition permet de savoir ce qu'est une soustraction.

$$6 + 9 = 15$$

$$15 - 6 = 9$$

$$9 + 6 = 15$$

$$15 - 9 = 6$$

On appelle ces quatre phrases numériques une commutativité. Chaque phrase numérique est un fait connexe puisque l'ordre des opérandes ne change pas le résultat. La commutativité permet de réaliser plus facilement des additions et des soustractions.

Exemple : Sept gestionnaires ont décidé de s'inscrire à l'atelier. Onze gestionnaires y ont réellement participé.

Combien de gestionnaires n'ont pas participé à l'atelier ?

Réfléchissez : $7 + ? = 11$

Vous savez que $11 - 7 = 4$.

Donc, $7 + 4 = 11$.

Quatre gestionnaires n'ont pas participé à l'atelier.

Exemple: Complétez la commutativité pour ces chiffres : 7, 3, 10

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$$3 + 7 = 10$$

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$$7 + 3 = 10$$

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | X | X | X |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

$$10 - 3 = 7$$

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | X | X | X | X | X | X | X |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|

$$10 - 7 = 3$$

Exercice 2A

Complétez chaque commutativité.

| | | |
|--|---|--|
| 1. 3, 8, 11 $3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $11 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $11 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | 2. 15, 7, 8 $7 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$ $8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} - 7 = 8$ $15 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | 3. 6, 5, 11 $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 11$ $5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} - 6 = 5$ $11 - \underline{\hspace{2cm}} = 6$ |
| 4. 6, 10, 4 $\underline{\hspace{2cm}} + 4 = 10$ $4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} - 6 = 4$ | 5. 4, 13, 9 $9 + \underline{\hspace{1cm}} = 13$ $\underline{\hspace{2cm}} + 9 = 13$ $\underline{\hspace{2cm}} - 4 = 9$ $13 - \underline{\hspace{2cm}} = 4$ | 6. 3, 6, 9 $3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6 + \underline{\hspace{2cm}} = 9$ $9 - \underline{\hspace{1cm}} = 6$ $9 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| 7. 4, 8 $4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ | 8. 5, 10 $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 10$ $\underline{\hspace{2cm}} - 5 = 5$ | 9. 14, 7 $7 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$ $14 - \underline{\hspace{1cm}} = 7$ |

Exercice 2B

Indiquez la commutativité pour chaque ensemble de chiffres.

10. 12, 9, 3

11. 1, 6, 7

12. 14, 5, 9

Partie 3

Stratégie de résolution de problèmes

Voici quelques mots-clés qui vous aideront à savoir quand vous devez faire une soustraction :

Différence

Quelle est la *différence* d'âge entre Sam et Noah ?

Moins

Combien a-t-elle gagné de *moins* ?

Plus

Combien en a-t-elle mangé de *plus* ?

Augmenter

De combien la température a-t-elle *augmenté* ?

Diminuer

De combien cela a-t-il *diminué* ?

Distance

À quelle *distance* se trouve le magasin ?

Plus petit

À quel point ce conteneur est-il *plus petit* ?

Plus grand

À quel point cet appartement est-il *plus grand* ?

Autres mots qui servent à comparer des choses : plus haut, plus vieux, plus long, plus large, etc.

Lors de l'élaboration d'un plan, réfléchissez à l'opération que vous allez utiliser pour résoudre le problème.

Exemple : Une berline 4 portes peut contenir jusqu'à 6 personnes. Une voiture de sport 2 portes peut contenir 2 personnes.

Combien de personnes supplémentaires la berline peut-elle accueillir par rapport à une voiture de sport ?

| | | |
|--|--|--|
| 1. Comprendre le problème. | Quelle information est donnée ? Que doit-on trouver ? | Berline – 6 pers. Sport – 2 pers. Combien de personnes de plus peuvent s'asseoir dans la berline ? |
| 2. Réfléchir à un plan permettant de résoudre le problème. | Comment faire pour résoudre le problème ? | Pour trouver la réponse, il faut soustraire 2 à 6. |
| 3. Résoudre le problème. | Montrer votre travail. | $6 - 2 = 4$ |
| 4. Vérifier la réponse pour voir si ça fonctionne. | Est-ce que votre réponse semble logique ? | 4 places assises de plus $6 - 2 = 4$ |

Exemple : Les Lions ont marqué 4 points au cours de la première manche et 9 points au cours de la neuvième manche. Combien de points ont-ils marqués en tout ?

| | | |
|--|--|---|
| 1. Comprendre le problème. | Quelle information est donnée ? Que doit-on trouver ? | Première – 4 Neuvième – 9 Combien en tout ? |
| 2. Réfléchir à un plan permettant de résoudre le problème. | Comment faire pour résoudre le problème ? | Pour trouver, additionnez 4 et 9. |
| 3. Résoudre le problème. | Montrer votre travail. | $4 + 9 = 13$ |
| 4. Vérifier la réponse pour voir si ça fonctionne. | Est-ce que votre réponse semble logique ? | 13 points $4 + 9 = 13$ |

Exercice 3A

Identifiez si c'est une addition ou une soustraction en fonction de l'énoncé.
Solutionnez ensuite le problème.

1. Benjamin a pris 18 photos pendant ses vacances. Il a réussi à mettre 9 photos dans son album. Combien de photos n'a-t-il pas réussi à mettre dans son album ?

2. Au cours de la première partie, Max a obtenu 178 points. Ce score est inférieur de 26 points à son meilleur score. Quel est le meilleur score de Max aux quilles ?

3. La section orchestre du théâtre peut accueillir 389 personnes. La section supérieure compte 537 places. Combien y a-t-il de sièges en tout?

4. Gabrielle a perdu 16 livres le mois dernier et 7 livres ce mois-ci. Combien de livres supplémentaires a-t-elle perdues le mois dernier par rapport à ce mois-ci ?

5. Renée a parcouru 2 375 kilomètres en mars et 4 893 kilomètres en avril. Combien de kilomètres a-t-elle parcourus en tout ?

6. Marco a acheté 2 billets pour assister au match de football. Chaque billet a coûté 29,95 \$ (taxes comprises). Combien d'argent Marco a-t-il dépensé ?

7. Sur l'étagère de la bibliothèque, il y a 17 livres de sport et 8 livres d'art. Combien y a-t-il de livres de sport de plus que de livres d'art ?

8. Dominique a vendu 4 895 magazines le mois dernier. Cathy a vendu 195 magazines de plus que Dominique. Combien de magazines Cathy a-t-elle vendus ?

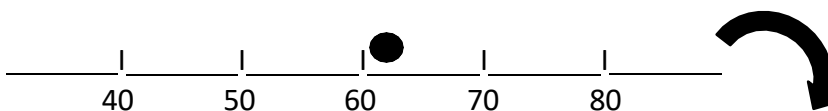
Partie 4

Estimer des différences

Pour estimer la différence entre deux nombres, il faut arrondir chaque nombre. Une droite numérique peut vous aider.

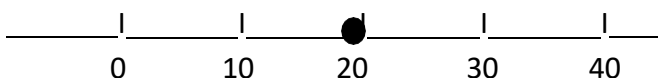
Exemple : Estimez la différence : $65 - 23$.

Arrondissez 65.



65 est arrondi à 70.

Arrondissez 23.



Quand un nombre est à mi-chemin entre deux, on arrondit au-dessus.

23 est arrondi à 20.

$70 - 20 = 50$ correspond à l'estimation de la différence.

Exemple : Catherine a travaillé 72 heures au cours de la dernière période de paie. Robert a travaillé 87 heures au cours de la même période. Combien d'heures de plus Robert a-t-il travaillé par rapport à Catherine ?

Vous pouvez faire une estimation de la différence pour savoir combien d'heures de plus Robert a travaillé.

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 87 | → | 90 | Arrondissez chaque nombre à la valeur positionnelle la plus proche. |
| <u>-72</u> | → | <u>-70</u> | |
| | | 20 | |

Robert a fait 20 heures de plus que Catherine.

Exercice 4A

Estimez les différences.

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|
| 1. | 32 | 2. | 81 | 3. | 66 | 4. | 93 | 5. | 48 |
| | <u>-11</u> | | <u>-37</u> | | <u>-28</u> | | <u>-46</u> | | <u>-22</u> |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| 6. | 55 | 7. | 67 | 8. | 46 | 9. | 73 | 10. | 88 |
| | <u>-32</u> | | <u>-48</u> | | <u>-27</u> | | <u>-53</u> | | <u>-16</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|
| 11. | 74 | 12. | 48 | 13. | 51 | 14. | 37 | 15. | 94 |
| | <u>-35</u> | | <u>-31</u> | | <u>-27</u> | | <u>-16</u> | | <u>-58</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|
| 16. | 83 | 17. | 42 | 18. | 76 | 19. | 62 | 20. | 71 |
| | <u>-17</u> | | <u>-41</u> | | <u>-58</u> | | <u>-26</u> | | <u>-42</u> |

Effectuer les estimations et complétez le casse-tête.

Horizontal

- a. $53 - 27$
- b. $75 + 62$
- d. $83 - 69$
- e. $85 + 22$
- g. $27 + 32 + 69$
- i. $77 - 31$

Vertical

- a. $12 + 14$
- b. $63 + 54$
- c. $72 - 29$
- f. $76 + 24$
- h. $68 - 47$

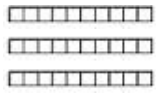
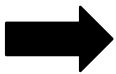
| | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|
| a. 2 | 0 | | b. | c. | |
| | | | d. | | |
| | e. | f. | | | |
| | | | | | h. |
| g. | | | | i. | |

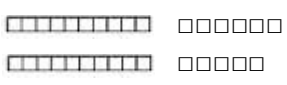
Partie 5

Soustractions de nombres à 2 chiffres et de nombres à 3 chiffres avec regroupement

Pour soustraire des nombres à deux chiffres, vous devez regrouper 1 dizaine en 10 unités afin de pouvoir soustraire les unités.

Exemple : Soustrayez 14 de 31.
Étape 1 : Regroupez 31 en 2 dizaines et 11 unités.


□


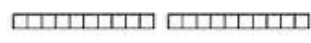


| Dizaines | Unités |
|---------------------------|----------------------------|
| 3 ² | 1 ¹¹ |
| 2 | 11 |


Vous pouvez faire une addition pour vérifier la soustraction.

| | | |
|------------|-----|------------|
| 31 | ↖ ↗ | 17 |
| <u>-14</u> | | <u>+14</u> |
| 17 | | 31 |

Étape 2: Soustrayez les unités.




□ □ □ □ □ □




| Dizaines | Unités |
|--------------|----------------------------|
| 2 | 1 ¹¹ |
| <u>-1</u> | <u>4</u> |
| | 7 |

Étape 3: Soustrayez les dizaines.

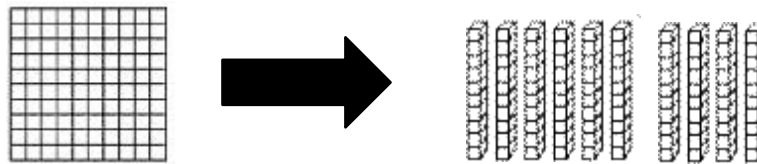


□ □ □ □ □ □



| Dizaines | Unités |
|--------------|----------------------------|
| 2 | 1 ¹¹ |
| <u>-1</u> | <u>4</u> |
| 1 | 7 |

Pour soustraire certains nombres à 3 chiffres, il peut être nécessaire de regrouper 1 centaine en 10 dizaines.



Exemple : Soustrayez 156 de 548

| Étape 1 | | | Étape 2 | | | Étape 3 | | |
|-----------|----------|----------|---------------------------|----------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|----------|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| 5 | 4 | 8 | 5 ⁴ | 4 ¹⁴ | 8 | 5 ⁴ | 4 ¹⁴ | 8 |
| <u>-1</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>-1</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>-1</u> | <u>5</u> | <u>6</u> |
| | | 2 | | | 2 | 3 | 9 | 2 |

Étape 1 : Soustrayez les unités. Regroupez si nécessaire.

Étape 2 : Regroupez 5 centaines 4 dizaines en 4 centaines 14 dizaines.

Étape 3 : Soustrayez les dizaines et les centaines.

Exemple : Soustrayez 338 de 624.

| Regrouper les dizaines | Soustraire les unités | Regrouper les centaines | Soustraire |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 624 \\ -338 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 624 \\ -338 \\ \hline 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 11 \\ \cancel{6}^5 2^1 4^{14} \\ -338 \\ \hline 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 11 \\ \cancel{6}^5 2^1 4^{14} \\ -338 \\ \hline 286 \end{array}$ |

Partie 5

Soustractions de nombres à 2 chiffres et de nombres à 3 chiffres avec regroupement

Exercice 5A

Effectuez les soustractions suivantes et vérifiez en additionnant.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 33 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 58 \\ -28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 23 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 46 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 63 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 75 \\ -36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 82 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 28 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 31 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 44 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 66 \\ -38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 37 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 46 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 93 \\ -64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 81 \\ -55 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 5B

Effectuez les soustractions suivantes :

$$\begin{array}{r} 16. \quad 674 \\ -282 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 447 \\ -189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 719 \\ -486 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 854 \\ -367 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 556 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 324 \\ -177 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 726 \\ -317 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 612 \\ -223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 593 \\ -275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25. \quad 234 \\ -159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26. \quad 416 \\ -148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27. \quad 947 \\ -569 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28. \quad 881 \\ -394 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29. \quad 614 \\ -347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30. \quad 527 \\ -219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31. \quad 624 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32. \quad 517 \\ -216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33. \quad 787 \\ -597 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34. \quad 524 \\ -73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35. \quad 926 \\ -637 \\ \hline \end{array}$$

Partie 6

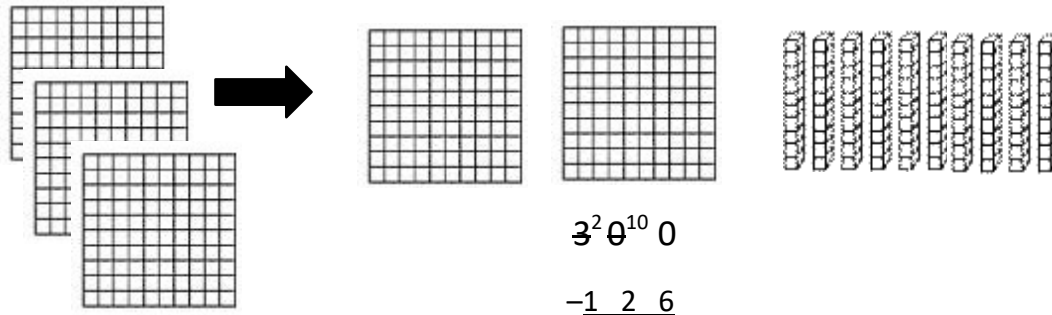
Le zéro dans les soustractions

Il faut parfois regrouper les dizaines et les centaines avant de soustraire les unités.

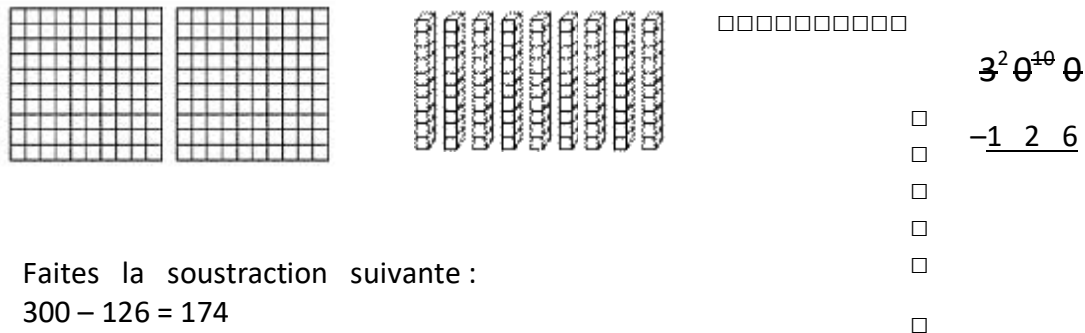
Exemple : Soustrayez 126 de 300. 300

–126

Comme il n'y a pas de dizaines à regrouper, vous devez regrouper 3 centaines en 2 centaines 10 dizaines.



Regroupez maintenant 10 dizaines sous la forme de 9 dizaines 10 unités.



Faites la soustraction suivante :

$$300 - 126 = 174$$

Effectuez une estimation pour voir si votre réponse est acceptable.

| | | |
|-------------|---|-------------|
| 300 | → | 300 |
| <u>-126</u> | → | <u>-100</u> |
| | | 200 |

Puisque $300 - 100 = 200$, on peut estimer que $300 - 126$ donnera un nombre inférieur à 200.

$174 < 200$ donc votre réponse est acceptable.

Exemple : Il y a 605 cartes de pointage dans l'entreprise. Rose, la responsable du personnel, en a vérifié 367.

Combien de cartes de pointage doit-elle encore vérifier ?

Pour savoir combien de cartes Rosa doit vérifier, soustrayez 367 de 605.

Avant de pouvoir effectuer une soustraction, vous devez regrouper 1 centaine en 10 dizaines.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|---|
| $\begin{array}{r} \cancel{6}^5 \cancel{0}^{10} 5 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ^9 \\ \cancel{6}^5 \cancel{0}^{10} \cancel{5}^{15} \\ - 367 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} ^9 \\ \cancel{6}^5 \cancel{0}^{10} \cancel{5}^{15} \\ - 367 \\ \hline 238 \end{array}$ |

Étape 1 : Regrouper 6 centaines 0 dizaine en 5 centaines 10 dizaines.

Étape 2 : Regrouper 10 dizaines 5 unités en 9 dizaines 15 unités.

Étape 3 : Faire la soustraction.

Rosa a 238 cartes de pointage supplémentaires à vérifier. Il est parfois possible de combiner plusieurs étapes pour gagner du temps.

Exemple : Faites la soustraction suivante : $600 - 275$.

$$\begin{array}{r} ^{59} \\ \cancel{6} \cancel{0} \cancel{0}^{10} \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

Réfléchissez : $600 = 60$ dizaines.

Regroupez 60 dizaines en 59 dizaines et 10 unités.



$$\begin{array}{r} ^{59} \\ \cancel{6} \cancel{0} \cancel{0}^{10} \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

Soustrayez.

$$325$$

Partie 6

Les zéros dans les soustractions

Exercice 6A

Effectuez les soustractions suivantes:

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1. | $\begin{array}{r} 350 \\ -132 \\ \hline \end{array}$ | 2. | $\begin{array}{r} 560 \\ -329 \\ \hline \end{array}$ | 3. | $\begin{array}{r} 420 \\ -117 \\ \hline \end{array}$ | 4. | $\begin{array}{r} 270 \\ -136 \\ \hline \end{array}$ | 5. | $\begin{array}{r} 640 \\ -228 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|---|----|--|-----|--|
| 6. | $\begin{array}{r} 407 \\ -128 \\ \hline \end{array}$ | 7. | $\begin{array}{r} 603 \\ -426 \\ \hline \end{array}$ | 8. | $\begin{array}{r} 208 \\ -39 \\ \hline \end{array}$ | 9. | $\begin{array}{r} 504 \\ -225 \\ \hline \end{array}$ | 10. | $\begin{array}{r} 702 \\ -353 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|----|--|----|---|----|--|-----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|
| 11. | $\begin{array}{r} 303 \\ -64 \\ \hline \end{array}$ | 12. | $\begin{array}{r} 806 \\ -517 \\ \hline \end{array}$ | 13. | $\begin{array}{r} 800 \\ -3 \\ \hline \end{array}$ | 14. | $\begin{array}{r} 907 \\ -678 \\ \hline \end{array}$ | 15. | $\begin{array}{r} 500 \\ -32 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|
| 16. | $\begin{array}{r} 380 \\ -97 \\ \hline \end{array}$ | 17. | $\begin{array}{r} 600 \\ -153 \\ \hline \end{array}$ | 18. | $\begin{array}{r} 706 \\ -9 \\ \hline \end{array}$ | 19. | $\begin{array}{r} 350 \\ -64 \\ \hline \end{array}$ | 20. | $\begin{array}{r} 700 \\ -39 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|
| 21. | $\begin{array}{r} 510 \\ -9 \\ \hline \end{array}$ | 22. | $\begin{array}{r} 400 \\ -123 \\ \hline \end{array}$ | 23. | $\begin{array}{r} 607 \\ -89 \\ \hline \end{array}$ | 24. | $\begin{array}{r} 900 \\ -7 \\ \hline \end{array}$ | 25. | $\begin{array}{r} 306 \\ -127 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|

Exercice 6B

Solutionnez

26. 300 employés étaient invités au piquenique de l'entreprise. Seulement 145 y ont finalement participé. Combien d'employés ne sont pas allés au piquenique ?

27. Suzanne a 700 lettres à envoyer. Il y a suffisamment de timbres dans la machine à affranchir pour envoyer 568 lettres. Combien de lettres Suzanne doit-elle encore envoyer ?

28. Damien a 18 ans. Son père a 54 ans. Quelle est leur différence d'âge ?

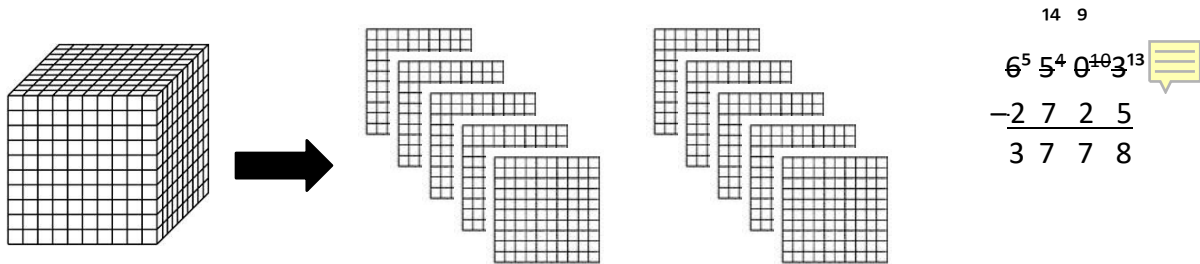
29. Véronique est malade. Ce matin, sa température était de 39 degrés. Ce soir, elle était de 37 degrés. De combien de degrés la température de Véronique a-t-elle baissé ?

30. 543 personnes travaillent dans cette usine. 147 viennent de se faire licencier. Combien de personnes y travaillent encore ?

Partie 7

Soustraire des grands nombres

Pour soustraire des nombres plus grands, vous devrez peut-être regrouper 1 millier en 10 centaines.



Exemple : Soustrayez 2 725 de 6 503.

| milliers | centaines | dizaines | unités |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 6 ⁵ | 5 ⁴ | 0 ¹⁰ | 3 ¹³ |
| -2 | 7 | 2 | 5 |
| 3 | 7 | 7 | 8 |

Exemple : Effectuez la soustraction suivante :

$$38\,62 - 29\,417$$

Regroupez 1 dizaine de milliers en 10 milliers pour pouvoir effectuer la soustraction.

| Dizaines de milliers | milliers | centaines | dizaines | unités |
|---------------------------|----------------------------|-----------|----------|----------------------------|
| 3 ² | 8 ¹⁸ | 6 | 2 | 5 ¹⁵ |
| -2 | 9 | 4 | 1 | 7 |
| | 9 | 2 | 0 | 8 |

Vous pouvez utiliser une calculatrice pour vérifier votre réponse.

Entrez : $9\,208 + 29\,417 =$

La réponse devrait s'afficher comme suit : 38 625

Exemple : Le stade de football peut accueillir 78 554 personnes. Il y avait 7 647 sièges vides lors du match de dimanche. Combien de personnes se trouvaient dans le stade dimanche ?

| | | | |
|--|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 78554 \\ - 7647 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78554 \\ - 7647 \\ \hline 07 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78554 \\ - 7647 \\ \hline 907 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78554 \\ - 7647 \\ \hline 70907 \end{array}$ |
|--|---|--|--|

Étape 1 : Regrouper les dizaines.

Étape 2 : Soustraire les unités et les dizaines.

Étape 3 : Regrouper les milliers.

Étape 4 : Soustraire les centaines, les milliers et les dizaines de milliers. Il y avait 70 907 personnes au stade.

Vérification : 70 907

$$\begin{array}{r} +7647 \\ 70907 \\ \hline 78554 \end{array}$$

Exemple : Effectuez la soustraction suivante : 33 532 – 27 728

Pour soustraire, regrouper 1 dizaine de milliers en 10 milliers.

| | | | |
|---|--|---|--|
| $\begin{array}{r} 33532 \\ - 27728 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33532 \\ - 27728 \\ \hline 04 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33532 \\ - 27728 \\ \hline 804 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33532 \\ - 27728 \\ \hline 5804 \end{array}$ |
|---|--|---|--|

Utilisez une calculatrice pour vérifier.

Entrez : 27 728 + 5 804 = 33 532

OU

$$33\,532 - 5\,804 = 27\,728$$

Exercice 7A

Effectue les soustractions suivantes:

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|---|
| 1. | $\begin{array}{r} 3\,462 \\ -1\,274 \\ \hline \end{array}$ | 2. | $\begin{array}{r} 6\,037 \\ -4\,126 \\ \hline \end{array}$ | 3. | $\begin{array}{r} 5\,463 \\ -2\,755 \\ \hline \end{array}$ | 4. | $\begin{array}{r} 7\,705 \\ -5\,476 \\ \hline \end{array}$ | 5. | $\begin{array}{r} 2\,116 \\ -349 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|----|--|-----|---|
| 6. | $\begin{array}{r} 8\,146 \\ -3\,657 \\ \hline \end{array}$ | 7. | $\begin{array}{r} 4\,375 \\ -487 \\ \hline \end{array}$ | 8. | $\begin{array}{r} 3\,912 \\ -1\,468 \\ \hline \end{array}$ | 9. | $\begin{array}{r} 7\,427 \\ -1\,609 \\ \hline \end{array}$ | 10. | $\begin{array}{r} 5\,627 \\ -719 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|----|---|----|--|----|--|-----|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| 11. | $\begin{array}{r} 4\,932 \\ -1\,763 \\ \hline \end{array}$ | 12. | $\begin{array}{r} 6\,074 \\ -3\,886 \\ \hline \end{array}$ | 13. | $\begin{array}{r} 8\,145 \\ -3\,769 \\ \hline \end{array}$ | 14. | $\begin{array}{r} 6\,547 \\ -873 \\ \hline \end{array}$ | 15. | $\begin{array}{r} 3\,487 \\ -1\,498 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| 16. | $\begin{array}{r} 38\,473 \\ -587 \\ \hline \end{array}$ | 17. | $\begin{array}{r} 43\,825 \\ -22\,917 \\ \hline \end{array}$ | 18. | $\begin{array}{r} 65\,112 \\ -36\,773 \\ \hline \end{array}$ | 19. | $\begin{array}{r} 84\,387 \\ -7\,898 \\ \hline \end{array}$ | 20. | $\begin{array}{r} 32\,507 \\ -18\,679 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
| 21. | $\begin{array}{r} 42\,713 \\ -4\,897 \\ \hline \end{array}$ | 22. | $\begin{array}{r} 67\,412 \\ -38\,749 \\ \hline \end{array}$ | 23. | $\begin{array}{r} 89\,678 \\ -17\,899 \\ \hline \end{array}$ | 24. | $\begin{array}{r} 56\,173 \\ -19\,874 \\ \hline \end{array}$ | 25. | $\begin{array}{r} 63\,447 \\ -37\,895 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|
| 26. | 89 173 | 27. | 75 173 | 28. | 376 489 | 29. | 581 307 | 30. | 617 093 |
| | <u>- 1 987</u> | | <u>- 42 877</u> | | <u>- 137 546</u> | | <u>- 293 219</u> | | <u>- 386 673</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|
| 31. | 749 389 | 32. | 763 894 | 33. | 843 164 | 34. | 684 227 | 35. | 493 874 |
| | <u>- 467 846</u> | | <u>- 384 622</u> | | <u>- 389 207</u> | | <u>- 349 896</u> | | <u>- 278 947</u> |

Partie 8

Additionner et soustraire des montants d'argent

Additionner des sommes d'argent revient à additionner des nombres entiers. Cependant, lorsque l'on additionne des sommes, on utilise le signe du dollar (\$) et le signe décimal.

Exemple : Effectuez l'addition suivante : 6,38 \$ + 3,59 \$

$$\begin{array}{r} 6,38 \$ \\ + 3,59 \$ \\ \hline 9,97 \$ \end{array}$$

Alignez les signes décimaux.

Soustraire des sommes d'argent revient à soustraire des nombres entiers.

Exemple : Effectuez la soustraction suivante : 13,27 \$ - 5,98 \$ ¹¹

$$\begin{array}{r} 13,27 \$ \\ - 5,98 \$ \\ \hline 7,29 \$ \end{array}$$

Regroupez au besoin.

Exemple : Jim achète un chandail en solde pour 42,78 \$. Le prix normal est de 60,20 \$. Combien économise-t-il ? Effectuez une soustraction pour trouver la réponse.

$$\begin{array}{r} 60,20 \$ \\ - 42,78 \$ \\ \hline 17,42 \$ \end{array}$$

Regroupez si nécessaire. Jim économise 17,42 \$.

Exemple : Justine achète un foulard pour 13,88 \$. Elle donne 15,00 \$ au commis. Combien de monnaie reçoit-elle en retour ?

$$\begin{array}{r} 15,00 \$ \\ - 13,88 \$ \\ \hline 1,12 \$ \end{array}$$

Alignez les signes décimaux.

Justine devrait recevoir 1,12\$ de monnaie. Cependant, puisqu'il n'a plus de pièces de 1 cent en circulation au Canada, la somme sera arrondie à 1,10 \$.

Partie 8

Additionner et soustraire des montants d'argent

Exercice 8A

Effectuez les additions et soustractions suivantes:

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|
| 1. | 4,77 \$ | 2. | 6,06 \$ | 3. | 7,16 \$ | 4. | 8,99 \$ | 5. | 9,87 \$ |
| | <u>-3,81 \$</u> | | <u>+2,98 \$</u> | | <u>+4,22 \$</u> | | <u>-3,07 \$</u> | | <u>-5,49 \$</u> |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----|------------------|----|------------------|----|-----------------|-----|------------------|
| 6. | 18,54 \$ | 7. | 29,53 \$ | 8. | 15,10 \$ | 9. | 37,14 \$ | 10. | 62,15 \$ |
| | <u>-13,83 \$</u> | | <u>+38,99 \$</u> | | <u>+53,47 \$</u> | | <u>-3,88 \$</u> | | <u>-37,56 \$</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|
| 11. | 63,19 \$ | 12. | 38,54 \$ | 13. | 61,10 \$ | 14. | 59,63 \$ | 15. | 83,07 \$ |
| | <u>+13,47 \$</u> | | <u>+39,99 \$</u> | | <u>- 34,90 \$</u> | | <u>- 24,17 \$</u> | | <u>- 9,99 \$</u> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|
| 16. | 32,17 \$ | 17. | 51,13 \$ | 18. | 22,16 \$ | 19. | 13,89 \$ | 20. | 8,32 \$ |
| | 10,45 \$ | | 12,85 \$ | | 34,74 \$ | | 25,55 \$ | | 10,89 \$ |
| | <u>+ 38,29 \$</u> | | <u>+9,50 \$</u> | | <u>+10,90 \$</u> | | <u>+38,10 \$</u> | | <u>+38,74 \$</u> |

Exercice 8B

Solutionnez

| SOLDES | |
|----------------------------------|----------|
| Étui pour téléphone cellulaire | 59,63 \$ |
| Jeu PlayStation | 42,27 \$ |
| Clé de diffusion | 39,88 \$ |
| Chiffon en microfibre pour écran | 6,29 \$ |
| Clé USB | 13,45 \$ |
| Pile rechargeable | 8,12 \$ |

21. Marc achète 2 articles pendant les soldes. Leur cout total est de 21,57 \$.
Qu'a-t-il acheté ?

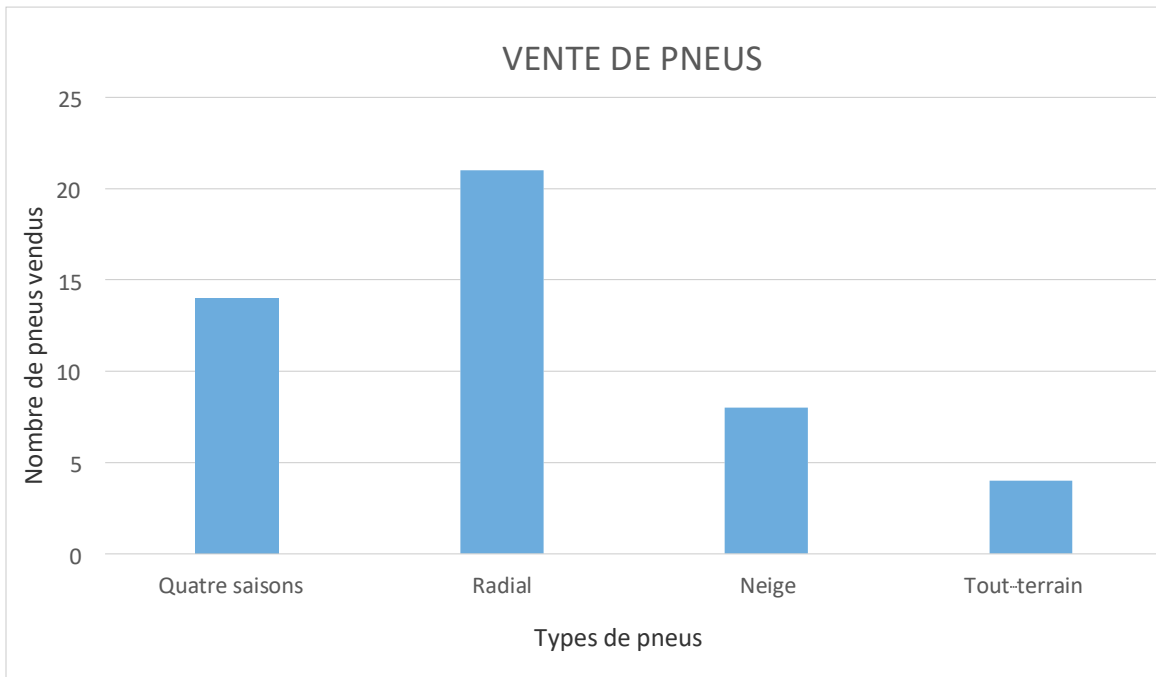
22. Anna achète 2 articles. Elle dépense 99,51 \$. Qu'a-t-elle acheté ?

23. Léanne achète 2 articles. La différence de prix est de 2,39 \$. Qu'a-t-elle acheté ?

Partie 9

Stratégie de résolution de problèmes : Utilisation d'un graphique à barres

Mallory comptabilise les ventes hebdomadaires de pneus dans la boutique Tuffy. Elle a réalisé un graphique à barres pour représenter les informations.



Utilisez le graphique pour répondre aux questions.

1. Quel est le titre de ce graphique ?

2. Que signifient les chiffres sur le côté du graphique ?

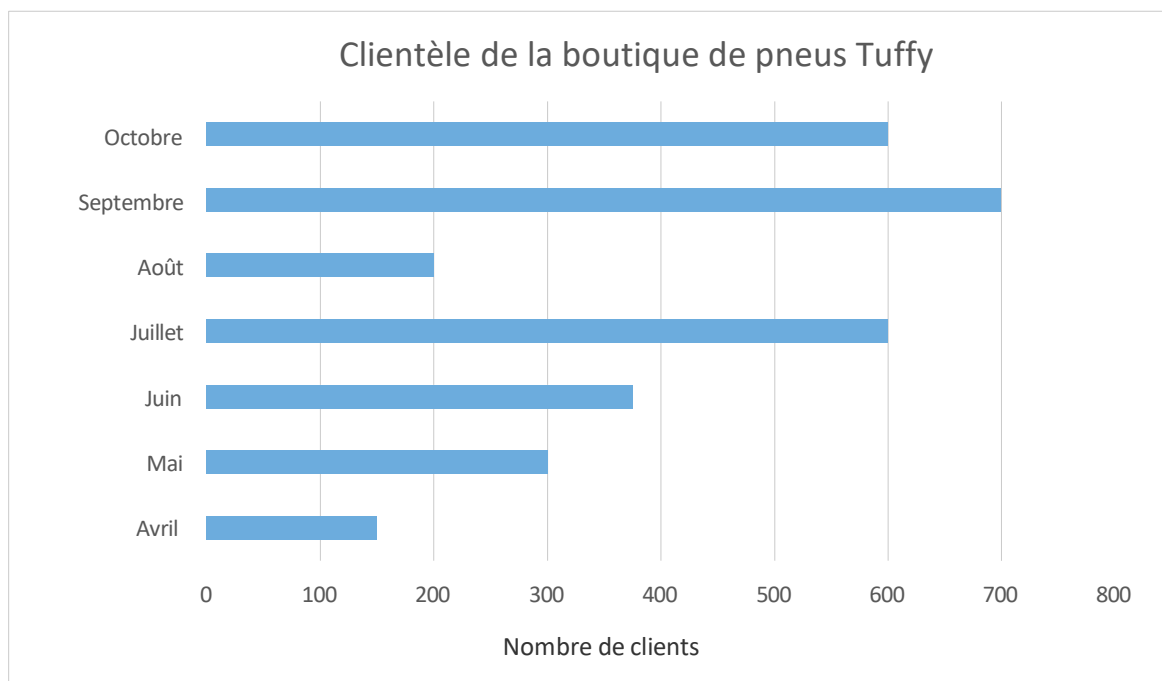
3. Que représente chaque barre du graphique ?

4. Combien de pneus radiaux ont été vendus ?

5. Quel est le type de pneu dont les ventes sont les plus faibles ?

6. Quel type de pneu a enregistré les ventes les plus élevées ?

Martin, le gérant du magasin, a réalisé un graphique à barres pour montrer le nombre de clients qui ont visité le magasin entre avril et octobre.



Utilisez le graphique pour répondre aux questions.

1. Que signifient les chiffres en bas du graphique ?

2. Que représente chaque barre du graphique ?

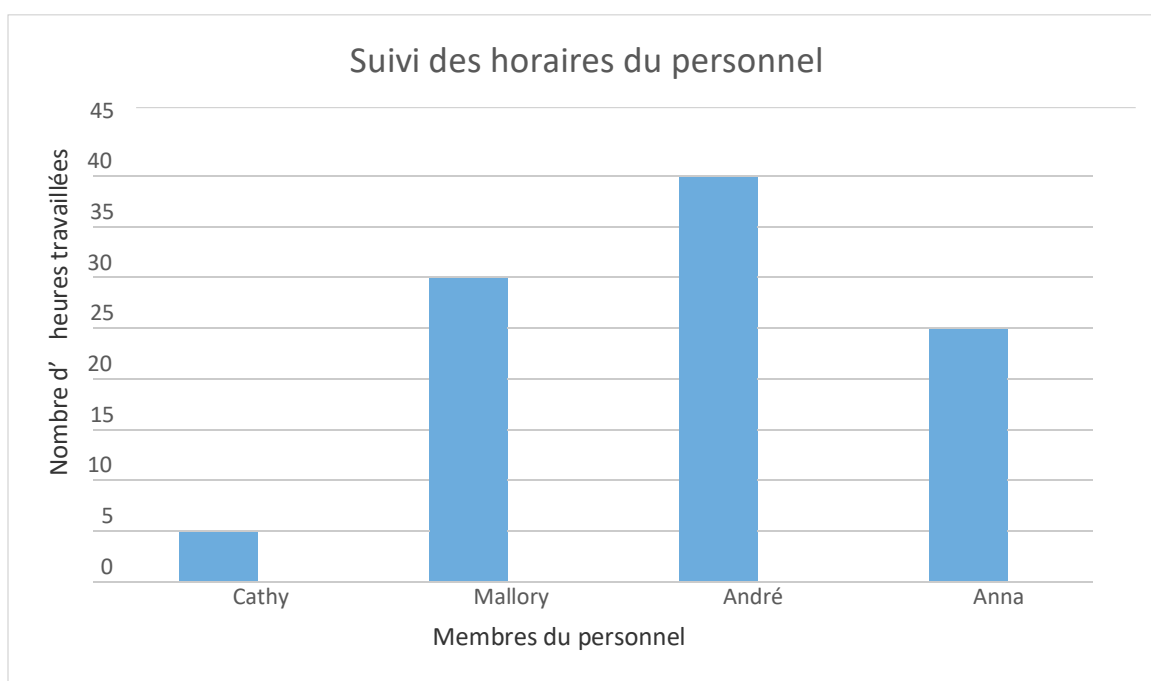
3. Au cours de quel mois le magasin de pneus Tuffy a-t-il reçu le plus grand nombre de clients ?

4. Y a-t-il eu plus de clients en avril ou en juin ?

5. Au cours de quels mois y a-t-il eu plus de 500 clients ?

6. Au cours de quel mois y a-t-il eu le moins de clients chez Tuffy ?

Boris, le comptable, comptabilise le nombre d'heures travaillées par le personnel chaque semaine. Il a organisé les informations dans ce graphique à barres.



Utilisez le graphique pour répondre aux questions.

1. Quel est le titre du graphique ?

2. Quelle personne a fait le plus d'heures ?

3. Qui a fait le plus d'heures, Anna ou Mallory ?

4. Quelle personne a fait le moins d'heures ?

5. Ensemble, Cathy et Anna ont travaillé autant d'heures que quelle personne ?

6. Combien d'heures tous les membres du personnel ont-ils travaillé la semaine dernière ?

Module 3 : Activités basées sur les tâches : Faire un budget

Un compte courant permet de payer ses factures sans avoir à transporter ou à envoyer de grosses sommes d'argent. Lorsque vous déposez de l'argent dans un compte courant, le montant est ajouté au solde, c'est-à-dire à la somme d'argent actuelle dans le compte.

Lorsque l'on transfère de l'argent en utilisant les services bancaires en ligne, que l'on prélève de l'argent ou que l'on effectue un retrait, l'argent est soustrait du solde.

Vous pouvez utiliser un budget pour suivre vos dépôts et retraits. Ce suivi peut être effectué à l'aide d'une application ou d'un programme informatique, ou encore à la main.

Entrez ces transactions dans le budget ci-dessous.

18 novembre : Dépôt de 94,76 \$

20 novembre : Prélèvement de Service Ontario, 25 \$ pour le permis.

21 novembre : Virement électronique à Bell Canada, 38,42 \$ pour la facture de téléphone

22 novembre : Dépôt de 110,10 \$

22 novembre : Virement électronique à Enbridge Ontario, 73,14 \$ pour les frais de services publics

| Date | Virement électronique/Débits émis en faveur de ou Description du dépôt | Montant du retrait (-) | Montant du dépôt (+) | Solde | |
|------|--|------------------------|----------------------|-------|----|
| | | | | 218 | 43 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Module 3 : Soustraire des nombres entiers

Révision

Effectuez les soustractions suivantes

$$\begin{array}{r} 1. \quad 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 37 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 48 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 61 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 75 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 80 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 412 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 624 \\ - 395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 574 \\ - 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 813 \\ - 424 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 798 \\ - 309 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 400 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 800 \\ - 335 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 320 \\ - 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 740 \\ - 388 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 409 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 3\,609 \\ - 893 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 6\,314 \\ - 2\,185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 7\,489 \\ - 3\,817 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 4\,981 \\ - 1\,673 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25. \quad 6\,009 \\ - 3\,426 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26. \quad 42\,689 \\ - 34\,673 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27. \quad 85\,380 \\ - 41\,795 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28. \quad 16\,407 \\ - 3\,893 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29. \quad 74\,624 \\ - 13\,587 \\ \hline \end{array}$$

Solutionnez

30. Nicolas a acheté une paire de chaussures de sport en solde à 79,99 \$. Le prix courant était de 129,00 \$. Combien a-t-il économisé ?

31. Alice a dépensé 43,07 \$ en fournitures de bureau. Elle a donné 50,00 \$ au commis. Combien de monnaie lui a-t-il rendue ?

32. Le solde actuel du compte iTunes de Jean est de 36,54 \$. Il achète une chanson à 1,99 \$. Quel est le nouveau solde après l'achat de la chanson ?
